*WorldExplorer1*–Kryteriaoceniania

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli   
w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Zaproponowane poniżej kryteria oceniania obejmują wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną na poziomie podstawowym oraz na ocenę dobrą i bardzo dobrą na poziomie ponadpodstawowym. Nie uwzględniono w nich oceny niedostatecznej ani wymagań na ocenę celującą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępów   
w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnychdo jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującąnatomiast otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza kryteria oceniania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, dobrowolnie podejmuje dodatkowe prace, np. przeczytanie lektury, wykonanie pomocy edukacyjnej dla klasy, udział w konkursach.

|  |
| --- |
| **Starter:*Ready,steady,go!*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedstawianiesię | Uczeń przedstawiasię,popełniająclicznebłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi.Popełnia licznebłędy,literując swojeimięinazwisko. | Uczeń przedstawiasię,popełniającbłędy, alejego wypowiedźjest w znacznymstopniu zrozumiała. Popełniabłędy, literującswoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawiasię,popełniającjedynie drobnebłędy,ajego wypowiedźjestwpełni zrozumiała.Potrafi przeliterowaćswojeimięi nazwisko. | Uczeń przedstawiasię  wsposóbprawidłowy i zrozumiały.Bezbłędnie literujeswojeimię i nazwisko. |
| Opisywanie przedmiotów  i miejsc | Uczeń opisujeprzedmioty, uwzględniającichkolor, klasęorazilość,alejego wypowiedźzawiera liczne błędyjęzykowe utrudniającezrozumienie. | Uczeń opisujeprzedmioty,uwzględniającichkolor, klasęorazilość.Popełniadrobnebłędy,alejego wypowiedźjestwpełnizrozumiała. | | Uczeń opisujeprzedmioty, uwzględniającich kolor,klasęorazilość. Niepopełniabłędów. Budujepełnezdania. |
| Reagowanie wsytuacjachżyciacodziennego | Uczeń częścioworozumiezwrotyzwiązanez typowymi sytuacjamiwklasie. Wykonujetylko najprostszepolecenia. | Uczeń rozumiezwrotyzwiązanez typowymi sytuacjamiwklasie. Wykonujei wydaje prostepolecenia, popełniającliczne błędy. | Uczeń rozumiezwrotyzwiązanez typowymi sytuacjamiwklasie. Wykonujei wydaje prostepolecenia. | Uczeń bezbłędniewykonujeiwydajepolecenia związane z typowymi sytuacjami wklasie. |
| Słownictwo | Uczeń popełniabardzoliczne błędy,stosującsłownictwo z rozdziału(*schoolobjects*, *daysoftheweek*,*seasons oftheyear*,*monthsofthe year*,*partsofthebody*, *animals*,*clothes*). | Uczeń popełnialicznebłędy, stosującsłownictwoz rozdziału(*school objects*,*daysofthe week*,*seasonsofthe year*,*monthsofthe year*,*partsofthebody*, *animals*,*clothes*). | Uczeń w większości poprawniestosuje słownictwoz rozdziału(*school objects*,*daysofthe week*,*seasonsofthe year*,*monthsofthe year*,*partsofthe body*,*animals*, *clothes*). | Uczeń poprawniestosuje słownictwoz rozdziału (*schoolobjects*,*daysof theweek*,*seasonsof theyear*,*monthsofthe year*,*partsofthebody*, *animals*,*clothes*). |
| Gramatyka | Uczeń popełniabardzolicznebłędy,stosujączaimki wskazujące(*this*,*that*, *these*,*those*). | Uczeń popełnialicznebłędy,stosujączaimki wskazujące(*this*,*that*, *these*,*those*). | Uczeńwwiększościpoprawniestosuje zaimkiwskazujące (*this*,*that*,*these*, t*hose*). | Uczeńpoprawnie  stosujezaimki wskazujące(*this*,*that*, *these*,*those*). |

|  |
| --- |
| **Unit1 *Meet my family*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit1a*TheAmazingJourney:Nicetomeetyou*** | | | | |
| Uczeńreaguje ustnie wprostych sytuacjachdnia codziennego: przedstawia członkówswojej rodziny. | Przedstawiającczłonków swojejrodziny,używatylko najprostszychsłów,nie posługujesiępełnymi zdaniami,popełnianeprzez niegobłędyutrudniają zrozumieniewypowiedzi. | Przedstawiając członkówswojej rodziny,popełnia błędyw wymowie,ale wykazujeznajomość podstawowego zestawusłów. | Samodzielnie przedstawiaczłonków swojejrodziny. W swojejwypowiedzi stosujepełny zestaw słówz zakresu, posługujesię konstrukcją*Thisis…*, używajączarówno twierdzących,jak i przeczącychform czasownika*be*w liczbiepojedynczej. Popełniadrobne błędy. | Samodzielnie i bezbłędnie przedstawiaczłonków swojejrodziny.W swojejwypowiedzi stosujerozbudowany zestawsłów,posługujesię konstrukcją*Thisis…*, używajączarówno twierdzących,jak i przeczącychform czasownika*be*w liczbiepojedynczej. |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumieogólny senstekstu. | Rozumieogólnysenszaprezentowanegotekstu– bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszewypowiedzi bohaterów. | Sprawiamutrudnośćzrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów,ale rozumieogólnysens tekstu. | W większościrozumieogólnysenstekstu orazwypowiedzi poszczególnych bohaterówczytanki *TheAmazingJourney: Nicetomeetyou.* | Wpełnirozumietreśćczytanki*TheAmazing Journey:Nicetomeet you.*Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. |
| Słownictwo.Zakres: życie rodzinne– członkowie rodziny. | Uczeń maproblemy zzastosowaniemnawet najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujetylkopodstawowyzestaw słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujeznacznąwiększośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujesamodzielniepełnyzestaw słownictwa wzakresie zaprezentowanymna lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik*be* wliczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia licznelicznebłędy wpływającenazrozumienie jegowypowiedzi,stosując czasownik*be*wzdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popelnia drobne błędy,stosując czasownik*be* w zdaniachtwierdzących i przeczących. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik*be*w zdaniachtwierdzących  i przeczących. | Uczeń stosuje płynnie i poprawnieczasownik *be*wzdaniach twierdzących i przeczących. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit1b*Atallandbeautifulpenguin*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne. Rozumieogólny senstekstu. | Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki *A tall and beautiful penguin.* Bardziej domyśla się niż rozumie ogólny sens tekstu. | Mabardzodużeproblemyze zrozumieniem ogólnegosensu zaprezentowanej czytanki*Atalland beautifulpenguin.* | Rozumieogólnysensczytanki*Atalland beautifulpenguin.* W większościrozumie słownictwooraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Wpełnirozumietreśćczytanki*Atalland beautifulpenguin.* Zarównosłownictwo, jaki zastosowane konstrukcje gramatyczne. |
| Uczeńrozumiewypowiedzizesłuchu.Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. | W większościnierozumiezaprezentowanej wypowiedziBenai nieradzi sobie z zaznaczeniem odpowiedzi. | Maproblemyzezrozumieniem wypowiedziBena o jegociocii wujku oraz z zaznaczeniem odpowiedzi. | Rozumie,coBenmówi o swojejciocii wujku, alepopełniadrobne błędy,zaznaczając zdaniaprawdziwe i fałszywe. | Wpełnirozumie,co Benmówio swojej cioci i wujku. Poprawniezaznacza zdaniafałszyweoraz prawdziwe. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowewypowiedzi ustne.Opisuje ludzi. | Popełnialicznebłędyprzy udzielaniu odpowiedzi dotyczącychwyglądu wymyślonejpostaci.Nie radzisobie z konstruowaniempytań. | Popełniabłędyzarównoprzy konstruowaniupytań, jakii odpowiedzi dotyczącychwyglądu i cechwymyślonej postaci. | Poprawnieodpowiada napytaniadotyczące wyglądui cech wymyślonejpostaci, madrobneproblemy z konstruowaniem pytań. | Płynniezadaje i odpowiada na pytania dotyczącewyglądui cechwymyślonej postaci. |
| Słownictwo.Zakres: człowiek – wygląd zewnętrzny. | Uczeń maproblemy z zastosowaniemnawet najprostszegozestawu słownictwawzakresie tematu zaprezentowanego nalekcji. | Uczeń stosujetylko podstawowyzestaw słownictwawzakresie tematu zaprezentowanegona lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń stosujepoprawnie większośćsłownictwa wzakresietematu zaprezentowanegona lekcji. | Uczeń stosujesamodzielnie pełnyzestaw słownictwa wzakresie tematu zaprezentowanegona lekcji. |
| Gramatyka.Zakres:czasownik*be* wpytaniachoraz wkrótkichodpowiedziach wliczbiepojedynczej. | Uczeń popełnialicznebłędywpływającenazrozumienie jegowypowiedzi,stosując czasownik*be* wpytaniachoraz wkrótkich odpowiedziachwliczbiepojedynczej. | Uczeń popełniabłędy,stosującczasownik*be* wpytaniachoraz wkrótkich odpowiedziachw liczbiepojedynczej. | Uczeń stosujepoprawnieczasownik*be* w pytaniachoraz w krótkich odpowiedziachw liczbiepojedynczej. | Uczeń stosujepłynnie ipoprawnieczasownik *be*wpytaniachoraz  wkrótkich odpowiedziachw liczbiepojedynczej. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit1c *Makingfriends*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. Rozumieogólny senstekstu. | Maproblem zdopasowaniemzdjęćdo dialogówi ogólnym zrozumieniemtekstuze względuna małyzasób słów. | Raczejpoprawniedopasowujezdjęciado dialogów,alerozumie tylkopojedyncze prostezdania. | Raczejpoprawniedopasowujezdjęciado dialogów,alenie rozumiewszystkich zamieszczonychsłów. | Wpełnirozumiezaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowujezdjęciado tekstów. |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne. Wyszukujeproste informacje szczegółowe. | Mabardzodużyproblemzwyszukaniemwtekście informacjibędących odpowiedziamina zadane pytania.Nieradzisobiez poruszaniemsiępotekście. | Wyszukujewtekścieinformacjebędące odpowiedziamitylko naniektórezadane pytania. | Poprawniewyszukuje wtekściewiększość informacjibędących odpowiedziamina zadanepytania. | Sprawniei poprawniewyszukujewtekście informacjebędące odpowiedziamina  zadanepytania. |
| Uczeńreagujenawypowiedzi w formiepisemnej z zakresuczłowiek–dane personalne. Pozyskuje informacje. | Niepotrafisamodzielnieułożyćpytańdo większości podanychodpowiedzi związanych z pozyskiwanieminformacji dotyczących podstawowychdanych personalnych. | Układatylkoniektórepytaniadopodanych odpowiedzizwiązane z pozyskiwaniem informacjidotyczących podstawowych danychpersonalnych. Popełnialicznebłędy. | Popełniadrobnebłędy,układając pytaniadopodanych odpowiedzizwiązane z pozyskiwaniem informacjidotyczących podstawowych danychpersonalnych. | Bezbłędnieukłada pytaniadopodanych odpowiedzizwiązane z pozyskiwaniem informacjidotyczących podstawowych danychpersonalnych. |
| Uczeńreagujeustnie wprostych sytuacjachdnia codziennego: przedstawia siebie,podaje swójwiek i miejsce zamieszkania. | Potrafisięprzedstawić z imieniai nazwiska.Reaguje naniektórepytania dotyczącejegowieku, miejscazamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi, a jego wypowiedzizawierają bardzolicznebłędywpływającenazrozumienie treści. | Potrafisięprzedstawić  z imieniai nazwiska. Reagujena większość pytańdotyczącychjegowieku,miejsca zamieszkania,urodzin  i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Popełniabłędy. | Potrafisięprzedstawić  z imieniai nazwiska. Reagujenawszystkie pytaniadotyczącejegowieku,miejsca zamieszkania,urodzin  i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi.Popełniadrobnebłędy niewpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | Samodzielnieukłada poprawnewypowiedzi dotyczącejegowieku, miejscazamieszkania, urodzini najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Potrafisięprzedstawić. |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne. Rozumieogólny senstekstu.Rozpoznajeróżne rodzajetekstów. Wyszukujeproste informacje w tekście. | Rozpoznajewiadomośćtypue-mail,alema problemyz odszukaniem jejautora.Maproblemze zrozumieniemogólnego sensu wiadomości. Rozumietylkoprostsze zdanialubpojedyncze wyrazy.Odnajdujew tekścietylkofragmenty odpowiedzinanajprostsze pytania. | Rozpoznajewiadomość e-mail,wie ktoją napisał.Rozumie ogólnysenstekstu,ale nierozumiewiększości zamieszczonychwnim informacji.Ma problemyz odnalezieniem odpowiedzinazadane pytania.Odnajduje niepełneinformacje. | W większościrozumietreśćzaprezentowanej wiadomoście-mail. Wie,ktoją napisał. Potrafipodkreślić*w* tekściewiększość odpowiedzinazadane pytania. | Niemaproblemów zsamodzielnym przeczytaniem i zrozumieniem wiadomoście-mail. Wie,ktoją napisał. Bezbłędniepodkreśla wtekścieodpowiedzi nazadanepytania. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedzipisemnewedług wzoru. | Potrafiodpowiedziećtylkonanajprostszepytania dotyczącejegoosoby. Popełnialicznebłędy wpływającenazrozumienie treści. | Potrafiutworzyćwiadomośće-mail, odpowiadającna zadanepytania,ale maproblemz ich zrozumieniem,a jego wypowiedzizawierają licznebłędy. | Popełniadrobnebłędy,odpowiadając nazadanepytaniai tworzącwiadomośće- maildotyczącąjego osoby. | Bezbłędnieodpowiadanazadanepytania, poprawnietworząc wiadomośće-mail dotyczącąjegoosoby. |
| Słownictwo.Zakres: zawieranie znajomościoraz przedstawianie siebie. | Uczeń stosujetylkobardzopodstawowyzestawsłówi zwrotówprzydatnychprzy zawieraniuznajomościoraz przedstawianiusiebie. Popełnialicznebłędy. | Uczeń stosujetylkopodstawowyzestaw słówi zwrotów potrzebnychprzy zawieraniunowych znajomościoraz przedstawianiusiebie. Popełniabłędy. | Uczeń stosujewiększośćsłówi zwrotów Przydatnychprzy zawieraniunowych znajomościoraz przedstawianiusiebie. Popełniabłędynie  mającewpływuna zrozumieniejego wypowiedzi. | Uczeń płynnie i poprawnieposługujesię zwrotami isłownictwem związanym zpoznawaniemnowych osób,zawieraniem znajomościoraz przedstawianiem siebie. |
| Gramatyka.Zakres: pytania typu*Who*,*What*, *Where*,*Howold*, *When*. | Uczeń madużeproblemyzprawidłowym zastosowaniempytańtypu *Who*,*What*,*Where*,*How old*,*When* wkontekście zawieranianowych znajomości.Popełniabłędy wpływającenazrozumienie jegowypowiedzi. | Uczeń poprawniestosujetylkoniektórepytania typu*Who*,*What*, *Where*,*Howold*, *When* wkontekście zawieranianowych znajomości. | Uczeń poprawniestosujewiększośćpytańtypu *Who*,*What*,*Where*, *Howold*,*When*w kontekściezawierania nowychznajomości. | Uczeń płynnie i poprawniezadajepytaniatypu *Who*,*What*,*Howold*, *Where*,*When* w kontekściezawierania nowychznajomości. |

|  |
| --- |
| **Unit2 *All things big and small*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit2a*TheAmazingJourney:You’reexplorersnow!*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne. Rozumieogólny senstekstu.Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumieogólnysenszaprezentowanegotekstu– bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszewypowiedzi bohaterów. W większości niepotrafipoprawnie ocenić,czyzgodnieztreściączytanki zaprezentowanezdaniasą prawdziweczyteż fałszywe. | SprawiamutrudnośćZrozumieniewypowiedzi wszystkich bohaterów,ale rozumieogólnysens tekstu.Popełnia błędy,starającsię ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe czyteż fałszywe. | W większościrozumieogólnysenstekstu orazwypowiedzi poszczególnych bohaterówczytanki *TheAmazingJourney: You’reexplorersnow!* W większości poprawniepotrafi ocenićczyzgodniez treściączytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe czyteż fałszywe. | Wpełnirozumietreśćczytanki*TheAmazing Journey:You’re explorersnow!*– zarównosłownictwo, jaki zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnieocenić,czy zgodniez treścią czytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe czyteż fałszywe. |
| Uczeńrozumiewypowiedzizesłuchu.Wyszukujeproste informacje szczegółowe w słuchanym tekście. | Popełnialicznebłędy,zaznaczająculubione przedmiotydziecina podstawieichwypowiedzi. | Popełniabłędy,zaznaczająculubione przedmiotydziecina podstawieich wypowiedzi. | Poprawniezaznaczawiększośćulubionych przedmiotówdziecina podstawieich wypowiedzi. | Poprawniezaznaczawszystkie zaprezentowanena zdjęciachulubione przedmiotydziecina podstawieich wypowiedzi. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedziustnewedług wzoru. | Starasiępowiedzieć,coktoposiadanapodstawie zamieszczonych wtabelce osób i przedmiotóworaz wzoruwypowiedzi.Potrafi wykorzystaćtylko informacjepodane przykładowo,aniepotrafi utworzyćich samodzielnie. | Popełnialicznebłędywpływającena zrozumieniejego wypowiedzi,zadając pytaniai udzielając odpowiedzi.Starasię powiedzieć,cokto posiadanapodstawie zamieszczonych w tabelceosób i przedmiotóworazwzoruwypowiedzi. | Popełniadrobnebłędy,zadającpytania  i udzielając odpowiedzi.Mówi,co ktoposiadana podstawie zamieszczonych w tabelceosób i przedmiotóworaz wzoruwypowiedzi. | Płynniei bezbłędniezadajepytaniai udzielaodpowiedzi. Mówi,coktoposiada napodstawie zamieszczonych w tabelceosób i przedmiotóworaz wzoruwypowiedzi. |
| Słownictwo.Zakres: przedmioty codziennego użytku. | Uczeń maproblemy zzastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujetylkopodstawowyzestaw słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń stosujepoprawniewiększośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujesamodzielniepełnyzestaw słownictwa wzakresie zaprezentowanymna lekcji. |
| Gramatyka.Zakres:*Saxon genitive*oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń popełniabardzolicznebłędywpływającena zrozumieniejego wypowiedzi,stosując*Saxon genitive*orazzaimek dzierżawczy wliczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń popełnialicznebłędy,stosując*Saxongenitive*orazzaimek dzierżawczywliczbie pojedynczeji mnogiej. | Uczeń w większościpoprawniestosuje *Saxongenitive*oraz zaimekdzierżawczyw liczbiepojedynczeji mnogiej. | Uczeń stosujepłynnie ipoprawnie*Saxon genitive*orazzaimek dzierżawczywliczbie pojedynczeji mnogiej. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit2b*Excitingthings*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumietylkonajprostszezdaniazawartewtekście czytanki*Excitingthings.* Bardziejdomyślasięniż rozumieogólnysens tekstu.W większościnie potrafipoprawnieocenić, którego fragmentutekstu dotyczązaprezentowane zdania. | Mabardzodużeproblemyze zrozumieniemogólnego sensuzaprezentowanej czytanki*Excitingthings.* Popełniadużebłędy oceniając,którego fragmentutekstu dotyczązaprezentowanezdania. | Rozumieogólnysensczytanki*Exciting things.*W większości rozumiesłownictwo orazzastosowane konstrukcje gramatyczne.Popełniadrobnebłędy oceniając,którego fragmentutekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | Wpełnirozumietreśćczytanki*Exciting things* –zarówno słownictwo,jaki zastosowane konstrukcje gramatyczne. Sprawniei bezbłędnie potrafiocenić,któregofragmentu tekstudotyczą zaprezentowane zdania. |
| Uczeńrozumiewypowiedzizesłuchu.Rozumie ogólnysens prostegotekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekściesłuchanym. | Mabardzodużeproblemy zezrozumieniem wypowiedzidzieci, ponumerowaniemzdjęći uzupełnieniembrakujących informacjidotyczących danychpersonalnychtypu: imię, wiek,narodowość, ulubionarzecz.Popełnia licznebłędy.Potrzebuje wysłuchaćtekstjeszczeraz. | Maproblemze zrozumieniem wypowiedzidzieci, ponumerowaniemzdjęć i uzupełnieniem brakującychinformacji dotyczącychdanych personalnychtypu: imię, wiek,narodowość, ulubionarzecz.Popełnia błędy. | Popełniadrobne błędy,numerując zdjęciaoraz uzupełniając brakująceinformacje dotyczącedanych personalnychtypu: imię, wiek, narodowość,ulubiona rzecz. | Napodstawie wypowiedzidzieci prawidłowonumeruje zdjęciaorazuzupełnia brakująceinformacje dotyczącedanych personalnychtypu: imię, wiek, narodowość,ulubiona rzecz. |
| Słownictwo.Zakres:przymiotniki opisujące przedmioty,nazwy krajów i narodowości. | Uczeń ma problemy zzastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosuje tylkopodstawowyzestaw słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń stosuje poprawniepoprawniewiększośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujesamodzielniepełnyzestaw słownictwa wzakresie zaprezentowanymna lekcji. |
| Gramatyka.Zakres:czasownik*be*– zdaniatwierdzące i przeczące,pytaniai krótkieodpowiedzi, liczbapojedyncza orazliczbamnoga. | Uczeń podkreśla wtekścietylkoniektórezdaniaz formami czasownika*be*wliczbie mnogiej.Madużyproblem  z rozróżnieniemliczby pojedynczeji liczby mnogiej.Popełniabardzo licznebłędy,uzupełniajączdaniaformamiczasownika*be*. | Uczeń popełnialicznebłędy,podkreślając wtekście zdania z formami czasownika*be*w liczbiemnogiej i uzupełniajączdania odpowiednimiformami czasownika*be*. | Uczeńpotrafipodkreślić wtekściewiększość zdańz czasownikiem *be* wliczbie mnogiejoraz uzupełnićzdania odpowiednimi formamiczasownika *be*.Popełniaprzy tymdrobnebłędy. | Uczeń sprawnie i bezbłędniepodkreśla wtekście wszystkiezdaniaz czasownikiem*be* w liczbiemnogiej;na podstawieobrazka uzupełniazdania wszystkimiformami czasownika*be*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit2c*Let’splaytogether!*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Madużyproblem zdopasowaniemzdjęćdo dialogówi ogólnym zrozumieniemtekstu. Bardziejzgaduje. Wyszukujewtekścietylko niektórepotrzebneinformacjei popełnialiczne błędy,uzupełniającnimi podanezdania. | Raczejpoprawniedopasowujezdjęciado dialogów,alerozumie tylkopojedynczeproste zdania.Wyszukujew tekścietylkoniektóre potrzebneinformacje. Popełniabłędy, uzupełniającpodane zdania. | Raczejpoprawniedopasowujezdjęcia do dialogów,alenie rozumiewszystkich zamieszczonychsłów.  W większości poprawniewyszukuje wtekściepotrzebne informacje i uzupełnia nimipodanezdania. | Wpełnirozumiezaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowujezdjęcia dotekstów. Wpełni poprawniewyszukuje wtekściepotrzebneinformacje i uzupełnia nimipodanezdania. |
| Uczeńrozumiewypowiedzizesłuchu.Wyszukuje proste informacje szczegółowe w słuchanymtekście. | Popełnialicznebłędy,numerujączaprezentowane przedmiotyoraz przyporządkowującim naklejkiz nazwamipaństw. | Popełniabłędy,numerujączaprezentowane przedmiotyoraz przyporządkowującim naklejkiz nazwami państw. | W większościpoprawnienumerujewszystkie zaprezentowane przedmiotyoraz przyporządkowujeim naklejkiz nazwami państw. | Poprawnienumerujewszystkiezaprezentowane przedmiotyoraz przyporządkowujeim naklejkiz nazwami państw. |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne.Wyszukuje prosteinformacje szczegółowe w tekście.Rozpoznaje różnerodzaje tekstów. | Madużeproblemy zodszukaniemwtreścilistu informacjidotyczącychjego autora.Popełniabardzo licznebłędy. | Popełnialicznebłędy,uzupełniającinformacje dotycząceautoralistu napodstawietreścilistu. | Napodstawiezamieszczonegolistu uzupełniainformacje dotyczącejegoautora, popełniającdrobne błędy. | Napodstawiezamieszczonegolistu bezbłędnieuzupełnia informacjedotyczące jegoautora. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedzipisemnewedług wzoru.Opisuje przedmioty. | Maproblem z poprawnymuzupełnieniemswoich danychosobowych. Tworzącopisswojego ulubionegoprzedmiotu i odpowiadającnazadane pytania,posługujesię raczejpojedynczymi słowami,a niepełnymi zadaniami. | W większościpoprawnieuzupełniaswojedane osobowe.Popełnia licznebłędy,tworząc opisswojegoulubionegoprzedmiotu iodpowiadającna zadanepytania. | Niemaproblemów zuzupełnieniemswoich danychosobowych. Odpowiadającna zadanepytania,tworzyopisswojego ulubionego przedmiotu, posługującsię prostymizdaniami. Popełniadrobne błędy. | Bezbłędnieuzupełniaswojedaneosobowe oraztworzyopis swojegoulubionego przedmiotu, odpowiadającna zadanepytania. Tworzyrozbudowane zdania. |
| Słownictwo.Zakres: gryi zabawy. | Uczeń maproblemy zzastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujetylkopodstawowyzestaw słownictwa wzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń stosujepoprawniewiększośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujesamodzielniepełnyzestaw słownictwa wzakresie zaprezentowanymna lekcji. |

|  |
| --- |
| **Unit3 *Open your books*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit3a *Theamazingjourney:Myfavouritesubject*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumieogólnysenszaprezentowanegotekstu– bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszewypowiedzi bohaterów. W większości niepotrafipoprawnie odpowiedziećnapytania dotyczącetekstu. | Sprawiamutrudnośćzrozumienie wypowiedziwszystkich bohaterów,alerozumie ogólnysenstekstu. Popełniabłędy,starając sięodpowiedziećna pytaniadotyczące tekstu. | W większościrozumieogólnysenstekstu orazwypowiedzi poszczególnych bohaterówczytanki *TheAmazingJourney: Myfavouritesubject*.  W większości poprawniepotrafi odpowiedziećna pytaniazgodniez treściączytanki. | Wpełnirozumietreśćczytanki*TheAmazing Journey:My favourite subject.*Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnie odpowiedziećna pytaniazgodniez treściączytanki. |
| Uczeńrozumiewypowiedzizesłuchu. | Madużeproblemyzezrozumieniemzdańze słuchui stwierdzeniem,czy są fałszyweczyprawdziwe. Popełniabardzoliczne błędy. | Maproblemzezrozumieniemzdańze słuchui stwierdzeniem, czysą fałszyweczyteż prawdziwe.Popełnia licznebłędy. | W większościpoprawniestwierdza, czyusłyszanezdania sąprawdziweczy fałszywe. | Wpełnipoprawniepotrafistwierdzić,czy usłyszanezdaniasą prawdziweczy fałszywe. |
| Uczeńrozumiewypowiedzizesłuchu. | Madużyproblem z rozpoznaniem i zapisaniem nazwprzedmiotów szkolnychnapodstawie nagrania.Popełniabardzo licznebłędy. | Napodstawienagrania uzupełnianazwytylko niektórychprzedmiotów szkolnych.Popełnia licznebłędy. | Napodstawienagrania w większości poprawniezapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. | Napodstawie nagraniawpełni poprawniezapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. |
| Uczeńreagujeustnie wprostych sytuacjachdnia codziennego:mówi, coposiada. | Mabardzodużyproblem zułożeniempełnychzdań i rozmowąz koleżanką/ /kolegąnatematszkoły. Popełniabardzoliczne błędy. | Rozmawiając zkoleżanką/kolegą o szkole,próbujetworzyć pełnezdania z wykorzystaniem podanychwyrazów. Popełnialicznebłędy. | Rozmawiając zkoleżanką/kolegą o szkole,tworzypełne zdania,wykorzystując podanewyrazy. Popełniadrobne błędy. | Swobodnie ipoprawnierozmawia z koleżanką/kolegą o szkole.Wykorzystując podanewyrazy,tworzypełnezdania. |
| Słownictwo.Zakres: nazwyprzedmiotów szkolnychorazdni tygodnia. | Uczeń maproblemy zzastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujetylkopodstawowyzestaw słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń stosujepoprawniewiększośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujesamodzielniepełnyzestaw słownictwa wzakresie zaprezentowanymna lekcji. |
| Gramatyka.Zakres: czasownik*havegot*– formytwierdzące i przeczące,zarówno pełne,jaki skrócone. | Uczeń mabardzodużeproblemy z poprawnymuzupełnieniemzdań właściwymiformami czasownika*havegot*, nawetnapodstawie zamieszczonejtabeli. Popełniabardzoliczne błędy. | Uczeń popełnialicznebłędy,uzupełniajączdania właściwymiformami czasownika*havegot*na podstawietabelki. | Uczeń w większościpoprawnieuzupełnia zdaniawłaściwymiformamiczasownika *havegot*na podstawietabelki. Popełniadrobne błędy. | Uczeń sprawnie i poprawnieuzupełniazdania właściwymiformamiczasownika*havegot*napodstawietabelki. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit3b *Whattimehaveyou gotEnglish?*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumieogólnysenszaprezentowanegotekstu–bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszewypowiedzi bohaterów. W większości niepotrafipoprawnie ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowanezdaniasą prawdziweczyteż fałszywe. | Sprawiamutrudnośćzrozumieniewypowiedzi wszystkichbohaterów, alerozumieogólnysenstekstu.Popełniabłędy,starającsięocenić,czy zgodnieztreściączytanki zaprezentowanezdania sąprawdziweczyteż fałszywe. | W większościrozumietreśćczytanki*What timehaveyou got English?*–zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnieocenić,czy zaprezentowane zdaniasąprawdziwe czyteż fałszywe, zgodnie z treścią czytanki.Popełnia drobnebłędy. | Wpełnirozumietreść  czytanki*Whattime haveyougotEnglish?*–zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnieocenić,czy zaprezentowane zdaniasąprawdziwe czyteż fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. |
| Uczeńrozumiewypowiedzizesłuchu.Wyszukuje prosteinformacje szczegółowe w tekściesłuchanym. | Popełniabardzolicznebłędy,próbujączapisaćna podstawienagranianazwy przedmiotówprzy właściwychgodzinach. | Popełnialicznebłędy,zapisującnapodstawie nagranianazwy przedmiotów.Ma problemyz przyporządkowaniem przedmiotówdo właściwychgodzin. | Popełniadrobnebłędy,zapisującna podstawienagrania nazwyprzedmiotów przyodpowiednich godzinach. | Napodstawienagraniabezbłędnie uzupełniaplanlekcji, wpisującnazwy przedmiotówprzy odpowiednich godzinach. |
| Uczeńreagujeustniewprostych sytuacjachdnia codziennego.Prosi o informacje. | Mabardzodużeproblemy  z przeprowadzeniem rozmowyz koleżanką/ /kolegąnatemat swojegoplanulekcji.Nie możeskonstruować samodzielniepytania. Podającnazwy przedmiotówi godziny,nie odpowiadapełnymi zdaniami.Popełnialiczne błędy. | Maproblem zpoprowadzeniem rozmowyz koleżanką/ /kolegąna tematswojegoplanu lekcji,szczególnie z zadawaniempytań. Radzisobiez udzielaniem odpowiedzi.Podaje nazwyprzedmiotów orazgodziny.Popełnia dużebłędy. | Popełniadrobnebłędy,rozmawiającz koleżanką/ /kolegąo swoimplanielekcji. Zadajepytania i udzielaodpowiedzi. Podajenazwy przedmiotóworaz godziny. | Swobodnieibezbłędnieprowadzi rozmowę z koleżanką/kolegąna tematswojegoplanu lekcji.Zadajepytania i udzielaodpowiedzi. Podajenazwy przedmiotóworaz godziny. |
| Słownictwo.Zakres: czas–konstrukcja *What’sthetime?* orazpodawanie czasuwpełnym zakresie;szkoła. | Maproblemy zzastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Stosujetylkopodstawowyzestaw słownictwa wzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Stosujepoprawniewiększośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Stosujesamodzielniepełnyzestaw słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. |
| Gramatyka.Zakres: czasownik*havegot*–liczbapojedyncza i mnoga wpytaniach orazkrótkich odpowiedziach. | Odnajdujewtekścieniektóreformywyrażenia *havegot*,popełniabardzo licznebłędy,uzupełniając ramkę;układapytaniaoraz odpowiedzidonich. | Odnajdujewtekściewiększośćform wyrażenia*havegot*,ale popełniabłędy, uzupełniającramkęoraz układającpytania i udzielającodpowiedzi. | Poprawnieodnajduje wtekściewiększość formwyrażenia*have got* i uzupełnianimi ramkę.Popełnia drobnebłędy, układającpytania i udzielającodpowiedzi. | Sprawniei bezbłędnieodnajdujewtekście wszystkieformy wyrażenia*havegot* i uzupełnianimiramkę orazukładapytania i odpowiedzi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit3c *Schoollanguage*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Madużyproblem zdopasowaniemzdjęćdo dialogówi ogólnym zrozumieniemtekstu. Bardziejzgaduje. Wyszukujewtekścietylko niektórepotrzebneinformacjei popełnialiczne błędy,uzupełniającpodane zdania. | Raczejpoprawniedopasowujezdjęciado dialogów,alerozumie tylkopojedynczeproste zdania.Wyszukujew tekścietylkoniektóre potrzebneinformacje. Popełniabłędy, uzupełniającpodane zdania. | Raczejpoprawniedopasowujezdjęcia do dialogów,alenie rozumiewszystkich zamieszczonychsłów.  W większości poprawniewyszukuje wtekściepotrzebne informacje i uzupełnia nimipodanezdania. | Wpełnirozumiezaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowujezdjęcia dotekstów. Wpełni poprawniewyszukuje wtekściepotrzebneinformacje i uzupełnianimipodanezdania. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowewypowiedzipisemnewedług wzoru.Opisuje miejsca. | Napodstawiewzoruuczeńtworzybardzokrótkiopis swojejszkoły,popełnia bardzolicznebłędy. | Napodstawiewzoruuczeńtworzybardzo krótkiopisswojej szkoły.Popełnialiczne błędy. | Napodstawiewzoruuczeńtworzy kilkuzdaniowyopis swojejszkoły. Popełniadrobne błędy. | Napodstawiewzoruuczeńbezbłędnie tworzyopisswojej szkoływkilku prostychzdaniach. |
| Słownictwo.Zakres: miejsca i przedmioty  w szkole,typowe zwrotynauczyciela i uczniów. | Uczeń rozpoznajetylkoniektóre zwroty typowe dla nauczycielalubuczniówna lekcji,popełnialicznebłędy przyichzastosowaniu.W opisieswojejszkoły wykorzystujetylko najprostszesłowa zzakresu.Popełnialiczne błędy. | Uczeń rozpoznaje i stosujetylkoniektórezwroty typowedla sytuacji szkolnych. Wopisie swojejszkoły wykorzystujetylkoczęść słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń rozpoznaje i stosujetypowezwroty używanenalekcji, zarównoprzez nauczycieli,jaki uczniów.Stosuje słownictwo z zakresu, opisującswojąszkołę. Popełniadrobne błędy. | Uvzeń bezbłędnierozpoznaje i stosujetypowe zwrotyużywanena lekcji,zarównoprzez nauczycieli,jaki uczniów.Tworzyopis szkoły,wykorzystując wpełnisłownictwow zakresiepodanymna lekcji. |
| Gramatyka.Zakres: liczbamnoga rzeczowników (*-s*,*- es*,*-ies*). | Uczeń popełnialicznebłędy,uzupełniająctekst odpowiednioliczbą pojedyncząlubmnogą rzeczowników. | Uczeń popełniabłędy,uzupełniająctekst odpowiednioliczbą pojedyncząlubmnogą rzeczowników. | Uczeń w większościpoprawnieuzupełnia tekstodpowiednio liczbąpojedyncząlub mnogąrzeczowników. | Uczeń sprawnie iprawidłowouzupełnia tekst,odpowiednio liczbąpojedyncząlub mnogąrzeczowników. |

|  |
| --- |
| **Unit4 *Home sweet home*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit4a *TheAmazingJourney:Abeautifulhouse*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumieogólnysenszaprezentowanegotekstu– bardziejnapodstawie ilustracjidotekstu*The AmazingJourney:A beautifulhouse.*Rozumie tylkonajprostsze wypowiedzibohaterów. W większościniepotrafi poprawnieocenić,czy zgodniez treściączytanki zaprezentowanezdaniasą prawdziweczyteżfałszywe. | Sprawiamutrudnośćzrozumienie wypowiedziwszystkich bohaterów,alerozumie ogólnysenstekstu*The AmazingJourney:A beautifulhouse.* Popełniabłędy,starając sięocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowanezdania sąprawdziweczyteż fałszywe. | W większościrozumieogólnysenstekstu orazwypowiedzi poszczególnych bohaterówczytanki *TheAmazingJourney: Abeautifulhouse.* W większościpoprawnie potrafiocenić,czy zgodniez treścią czytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe czyteż fałszywe. | Wpełnirozumietreśćczytanki*TheAmazing Journey:Abeautiful house.*Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe. Potrafipoprawnie ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe czyteż fałszywe. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedziustnewedługwzoru. Opisujemiejsca. | Starasięprowadzićdialog  wparach.Maduże problemyze skonstruowaniempytań, potrafiodpowiadać. Popełnialicznebłędy wpływającenazrozumienie jegowypowiedzi. | Starasięprowadzićdialogwparach.Pyta i opisujewybrane pomieszczeniawdomu. Popełnialicznebłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | Prowadzącwparachdialog,zadajepytania  i opisujewybrane pomieszczeniaoraz ich wyposażenie,popełniającniewielkie błędy. | Płynniei bezbłędnieprowadzidialogw parach,opisując wybrane pomieszczeniaw domuorazich wyposażenie. |
| Słownictwo.Zakres:pomieszczenia, wyposażeniedomu. | Uczeń maproblemy zzastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujetylkopodstawowyzestaw słownictwa wzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń stosujepoprawniewiększośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujesamodzielnie ipoprawniepełny zestawsłownictwaw zakresie zaprezentowanymna lekcji. |
| Gramatyka.Zakres:konstrukcja*There is/Thereare*. | Uczeń popełniabardzolicznebłędy,uzupełniajączdania konstrukcją*Thereis/isn’t* lub*Thereare/aren’t*. | Uczeń popełnialicznebłędy,uzupełniajączdania konstrukcją*There is/isn’t*lub*There are/aren’t*. | Uczeń popełniadrobnebłędy,uzupełniając zdaniakonstrukcją *Thereis/isn’t*lub *Thereare/aren’t*. | Uczeń bezbłędnieuzupełniazdania,wpisując*There is/isn’t*lub*There are/aren’t*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit4b *An unusualhouse*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumieogólnysenszaprezentowanegotekstu– bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszezdanialubich fragmenty.W większości niepotrafipoprawnie odpowiedziećnapytania dotyczącetekstu. | Sprawiamutrudnośćzrozumienietreści czytanki*Anunusual house,*alerozumie ogólnysenstekstu. Popełnialicznebłędy, starającsię odpowiedziećna pytaniadotyczące tekstu. | W większościrozumietreśćczytanki*An unusualhouse*orazjej ogólnysens.W większościpoprawnie potrafiodpowiedzieć napytaniazgodniez treściączytanki. | Wpełnirozumietreśćczytanki*Anunusual house*.Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnie odpowiedziećna pytaniazgodniez treściączytanki. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedziustnewedługwzoru. Opisujemiejsca. | Pracującwparach,madużeproblemyze zrozumieniemzadawanych przezrozmówcępytań, udzieleniemodpowiedzi orazzadaniemswoich pytańdotyczącychwyglądu zewnętrznegodomu. | Pracującwparach,madużeproblemyze skonstruowaniem pytań,abydowiedzieć się,którydomwybrał jegorozmówca. Popełniadrobnebłędy, udzielającodpowiedzi. | Pracującwparach,prawiebezbłędnie zadajepytania,aby dowiedziećsię,który domwybrałjego rozmówca.Popełnia drobnebłędy, udzielającodpowiedzi. | Pracującwparach,bezbłędniezadaje pytania,aby dowiedziećsię,który domwybrałjego rozmówca.Udziela poprawnych odpowiedzi. |
| Słownictwo.Zakres: dom–opisdomu, pomieszczeńdomui ich wyposażenia. | Uczeń maproblemy zzastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabardzo licznebłędy,dopasowując wyrazydoobrazków. | Uczeń stosujetylkopodstawowyzestaw słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji,dopasowując wyrazydoobrazków. Popełniabłędy. | Uczeń stosujepoprawniewiększośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji,dopasowując wyrazydoobrazków. | Uczeń stosujesamodzielnie ipoprawniepełny zestawsłownictwa w zakresie zaprezentowanymna lekcji.Dopasowuje wyrazydoobrazków. |
| Gramatyka.Zakres:przedimek określony*the*. | Uczeń popełniabardzolicznebłędy,uzupełniająctekst przedimkiem*a/an*lub*the*. | Uczeń popełnialicznebłędy,uzupełniająctekst przedimkiem*a/an*lub *the*. | Uczeń popełniadrobnebłędy,uzupełniając tekstprzedimkiem *a/an*lub*the*. | Uczeń bezbłędnieuzupełniatekst,wpisując przedimek*a/an*lub *the*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit4c *Tidyup yourroom!*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. | Maproblem zdopasowaniemobrazków dodialogów*Tidyupyour room!*orazogólnym zrozumieniemtekstu. Rozumietylkonajprostsze zdanialubichfragmenty. | Raczejpoprawniedopasowujeobrazkido dialogów*Tidyupyour room!*,alerozumietylko pojedynczeproste zdania. | W większościpoprawnie dopasowujeobrazki dodialogów*Tidyup yourroom!* | Wpełnirozumiezaprezentowane dialogi*Tidyupyour room!*orazbezbłędnie dopasowujeobrazkidotekstów. |
| Wyszukujeproste  informacje szczegółowe w tekście. | Wyszukujewtekście*Tidyupyourroom!*tylko niektórepotrzebne informacjei popełnialiczne błędy,uzupełniającpodane zdania. | Wyszukujewtekście*Tidyupyourroom!*tylko niektórepotrzebne informacje.Popełnia błędy,uzupełniając podanezdania. | W większościpoprawniewyszukuje wtekście*Tidyupyour room!*potrzebne informacjei uzupełnia nimipodanezdania. | Wpełnipoprawniewyszukujewtekście *Tidyupyourroom!* potrzebneinformacje i uzupełnianimi podanezdania. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedziustnewedługwzoru. Opowiada o czynnościachżycia codziennego. | Starasięułożyć izaprezentowaćdialog dotyczącysprzątania pokoju,alepopełniabłędy znaczniewpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | Układai prezentujedialogdotyczący sprzątaniapokoju. Popełniabłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | Układai prezentujedialogdotyczący sprzątaniapokoju.Nie popełniabłędów wpływającychna zrozumieniejego wypowiedzi. | Sprawnieukładaipłynnieprezentuje dialogdotyczący sprzątaniapokoju.Nie popełniawiększych błędów. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedzipisemnewedług wzoru. | Tworząctekstogłoszeniaosprzedażydomuoraz odpowiadającnapytania pomocnicze,popełnia bardzolicznebłędy wpływającenazrozumienie jegowypowiedzi. | Tworzyogłoszenie osprzedażydomu, odpowiadającwcześniej napytaniapomocnicze, alepopełniabłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | W większościpoprawnietworzy tekstogłoszenia o sprzedażydomu, odpowiadając wcześniejnapytania pomocnicze. | Poprawnieodpowiadanapytania,a następniena podstawieodpowiedzi tworzytekstogłoszenia o sprzedażydomu.Nie popełniawiększych błędów. |
| Słownictwo.Zakres: przyimkimiejsca,dom– wyposażenie. | Uczeń popełniabardzolicznebłędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziustnychi pisemnych. | Uczeń stosujesłownictwo zzakresu,popełniając licznebłędywpływające nazrozumieniezarówno jegowypowiedzi ustnych,jakipisemnych. | Uczeń w większościpoprawniestosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń poprawniestosujesłownictwoz zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. |

|  |
| --- |
| **Unit5 *Enjoy your meal!*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit5a *TheAmazingJourney:It’slunchtime*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumieogólnysenszaprezentowanejczytanki *TheAmazingJourney:It’s lunchtime.*Bardziejna podstawieilustracjiniż samegotekstu.Rozumie tylkonajprostsze wypowiedzibohaterów. W większościniepotrafi poprawniezakreślićna podstawietekstu właściwychwyrazów w podanychzdaniach. | Sprawiamutrudnośćzrozumienie wypowiedziwszystkich bohaterów,alerozumie ogólnysenstekstu*The AmazingJourney:It’s lunchtime.*Popełnia licznebłędy,zakreślając napodstawietekstu właściwewyrazyw podanychzdaniach. | W większościrozumieogólnysenstekstu orazwypowiedzi poszczególnych bohaterówczytanki*TheAmazing Journey:It’slunch time.*Napodstawie tekstupotrafiw większościpoprawnie zakreślićwłaściwe wyrazywpodanych zdaniach. | Wpełnirozumietreśćczytanki*TheAmazing Journey:It’slunch time.*Zarówno słownictwo,jaki zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe.Na podstawietekstu potrafipoprawnie zakreślićwłaściwe wyrazywpodanych zdaniach. |
| Uczeńrozumiewypowiedzizesłuchu.Wyszukuje prosteinformacje szczegółowe w tekściesłuchanym. | Popełniabardzoliczne błędy,próbujączapisaćna podstawienagranianumer dialoguprzywłaściwym zdjęciu. | Popełnialicznebłędy, wpisującnapodstawie nagranianumerdialogu przywłaściwymzdjęciu. | Napodstawie nagraniaw większości poprawniewpisuje numerdialoguprzy właściwymzdjęciu. | Napodstawie nagraniapoprawnie wpisujenumer dialoguprzy właściwymzdjęciu. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedziustnewedługwzoru. Opowiada o czynnościachżycia codziennego. | Pracującwparach,starasięułożyć i zaprezentować dialogdotyczącydrugiego śniadania,alepopełnia błędyznaczniewpływające nazrozumieniejego wypowiedzi. | Pracującwparach,układai prezentuje dialogdotyczący drugiegośniadania, jednakpopełniabłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | Pracującwparach,układai prezentuje dialogdotyczący drugiegośniadania. Niepopełniabłędów wpływającychna zrozumieniejego wypowiedzi. | Pracującwparach,sprawnieukładai płynnieprezentuje dialogdotyczący drugiegośniadania. Niepopełnia większychbłędów. |
| Słownictwo.Zakres: jedzenieorazpicie, rodzajeposiłków, przymiotniki opisującejedzenie. | Uczeń popełniabardzolicznebłędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziustnych ipisemnych. | Uczeń stosujesłownictwo zzakresu,popełniając licznebłędywpływające nazrozumieniezarówno jegowypowiedzi ustnych,jakipisemnych. | Uczeń w większościpoprawniestosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń poprawniestosujesłownictwoz zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. |
| Gramatyka.Zakres:rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; *a/an/some*. | Uczeń maproblem zzastosowaniemokreśleń *a/an/some*przy rzeczownikachpoliczalnych orazniepoliczalnych. Popełnialicznebłędy. | Uczeń popełniabłędy,stosującokreślenia*a/an/some* przyrzeczownikach policzalnychoraz niepoliczalnych. | Uczeń rozróżniarzeczownikipoliczalne i niepoliczalne. W większościpoprawnie stosuje*a/an/some*, zakreślającwłaściwe wyrazywzdaniach. | Uczeń rozróżniarzeczownikipoliczalne i niepoliczalne. Poprawniestosuje *a/an/some,* zakreślającwłaściwe wyrazy wpodanych zdaniach. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit5b *Foodaroundthe world*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. | Rozumieogólnysenszaprezentowanejczytanki *Foodaroundtheworld.* Bardziejnapodstawie ilustracjiniż samegotekstu. Rozumietylkoniektóre zdaniaalboich fragmenty. | Starasięzrozumiećogólnysensczytanki *Foodaroundtheworld.* Zarównosłownictwo, jaki zastosowane konstrukcje gramatyczneniesądla niegowwiększości zrozumiałe. | W większościrozumietreśćczytanki*Food aroundtheworld.* Zarównosłownictwo, jaki zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegoraczej zrozumiałe | Wpełnirozumietreśćczytanki*Foodaround theworld.*Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe. |
| Wyszukujeproste  informacje szczegółowe w tekście. | Wyszukujewtekście*Foodaroundtheworld*tylko niektórepotrzebne informacjei popełnialiczne błędy,uzupełniającpodane zdania. | Wyszukujewtekście*Foodaroundtheworld* tylkoniektóre potrzebneinformacje. Popełniabłędy, uzupełniającpodane zdania. | W większościpoprawniewyszukuje wtekście*Foodaround theworld*potrzebne informacje i uzupełnia nimipodanezdania. | Wpełnipoprawniewyszukujewtekście *Foodaroundthe world*potrzebneinformacje i uzupełnia nimipodanezdania. |
| Uczeńrozumiewypowiedzizesłuchu.Wyszukuje prosteinformacje szczegółowe w tekściesłuchanym. | Popełniabardzolicznebłędy,próbujączapisaćna podstawienagranianazwy produktówwodpowiednie miejscaprzepisów kulinarnych.Gubisię śledząctekst. | Popełnialicznebłędy,zapisującnapodstawie nagranianazwy produktówdo przepisówkulinarnych. | Napodstawienagrania w większości poprawnieuzupełnia przepisykulinarne, wpisującnazwy produktów w odpowiedniemiejsca. | Napodstawienagraniapoprawnie uzupełniaprzepisy kulinarne,wpisując nazwyproduktów w odpowiedniemiejsca. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedziustnewedługwzoru. Opowiada o czynnościachżycia codziennego. | Starasięzadawaćpytaniaiudzielaćodpowiedzi dotyczącychzawartości koszykapiknikowego, jednakpopełniabardzo licznebłędy. | Zadającpytanialubudzielającodpowiedzi rozmówcydotyczących zawartościkoszyka piknikowego,popełnia licznebłędy. | Pracującwparach,sprawniezadaje pytania i odpowiada napytaniarozmówcy dotyczącezawartości koszykapiknikowego.Popełniadrobnebłędy podczaswypowiedzi. | Pracującwparach,sprawniezadaje pytania i odpowiada napytaniarozmówcy dotyczącezawartości koszykapiknikowego. Niepopełniaprzy tym większychbłędów. |
| Słownictwo.Zakres:produkty spożywcze, naczynia, gotowanie. | Uczeń popełniabardzoliczne błędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziustnychi pisemnych. | Uczeń stosujesłownictwoz zakresu,popełniając licznebłędywpływające nazrozumieniezarówno jegowypowiedzi ustnych,jakipisemnych. | Uczeń w większościpoprawniestosuje słownictwoz zakresu, zarównow wypowiedziach ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jak i ustnych. |
| Gramatyka.Zakres:rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w pytaniach i przeczeniach. | Uczeń popełnialicznebłędy,uzupełniajączdaniawyrazami*some*lub*any*. | Uczeń popełniabłędy,uzupełniajączdaniawyrazami*some*lub*any*. | Uczeń w większościpoprawniei raczejze zrozumieniem uzupełniazdania, wpisując*some*lub *any*. | Uczeń poprawniei zezrozumieniem uzupełniazdania, wpisując*some*lub *any*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit5c *Funnythingsaboutfood*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe. | Rozumieogólnysenszaprezentowanejczytanki *Funnythingsaboutfood.* Bardziejnapodstawie ilustracjiniż samegotekstu. Rozumietylkoniektóre zdaniaalboich fragmenty. Podkreślatylkoniektóre prostewyrażenia,za pomocąktórychktoś proponujecośdojedzenia lubo cośprosi. | Starasięzrozumiećogólnysensczytanki *Funnythingsabout food.*Poprawnie podkreślaniektóre wyrażenia,zapomocą którychktośproponuje cośdojedzenialubo cośprosi. | W większościrozumietreśćczytanki*Funny thingsaboutfood.* Poprawniepodkreśla większośćwyrażeń,za pomocąktórychktoś proponujecośdo jedzenialubo coś prosi. | Rozumietreśćczytanki*Funnythings aboutfood.* Poprawniepodkreślawyrażenia,zapomocą którychktoś proponujecośdo jedzenialubo coś prosi. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedziustnewedługwzoru. | Popełnialicznebłędy,uzupełniając i prezentując dialog, wktórym proponuje,prosi,dziękuje lubodmawiaczegośdo jedzenia. | Popełniabłędy,uzupełniając i prezentującdialog, w którymproponuje, prosi,dziękujelub odmawiaczegośdo jedzenia. | W większościpoprawnieuzupełniai prezentujedialog,w którymproponuje, prosi,dziękujelub odmawiaczegośdo jedzenia. | Poprawnieuzupełnia iprezentujedialog, w którymproponuje, prosi,dziękujelub odmawiaczegośdo jedzenia. |
| Uczeńreagujeustnie wprostych sytuacjachdnia codziennego. | Pracującwparach,starasiępoprosićo cośkoleżankę/ kolegęlubzapytaćo pozwolenie,alepopełnia znaczącebłędybardzo wpływającenazrozumienie jegowypowiedzi. | Pracującwparach,popełniabłędy,gdy prosio cośkoleżankę/ kolegęlubpytao pozwolenie. | Pracującwparach, wwiększościpoprawnie prosio cośkoleżankę/ kolegęlubpyta o pozwolenie. | Pracującwparach,poprawnieprosio coś koleżankę/kolegęlub pytao pozwolenie. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedzipisemnewedług wzoru. | Napodstawiewzoruzaproszeniatworzytekst swojegozaproszeniana przyjęcie,popełniając bardzolicznebłędy utrudniającezrozumienie jegowypowiedzi. | Napodstawiewzoruzaproszeniatworzy tekstswojego zaproszeniana przyjęcie,popełniając licznebłędy. | Napodstawiewzoruzaproszeniatworzy tekstswojego zaproszeniana przyjęcie,popełniając drobnebłędy. | Napodstawiewzoruzaproszenia poprawnietworzy tekstswojego zaproszeniana przyjęcie. |
| Słownictwo.Zakres: wyrażeniazwiązane  z zamawianiem i oferowaniem jedzenia. | Uczeń popełniabardzoliczne błędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziustnych i pisemnych. | Uczeń stosujesłownictwoz zakresu,popełniając licznebłędywpływające nazrozumieniezarówno jegowypowiedzi ustnych,jaki pisemnych | Uczeń w większości poprawniestosuje słownictwoz zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń poprawniestosuje słownictwoz zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. |
| Gramatyka.Zakres: czasownik*can*– prośba,pytanie o pozwolenie. | Uczeń popełnialicznebłędywpływającenazrozumienie jegowypowiedzi,stosując czasownik*can*dowyrażeniaprośbylub pytaniao pozwolenie. | Uczeń popełniabłędy,stosującczasownik*can*do wyrażeniaprośbylub pytaniao pozwolenie. | Uczeń w większościpoprawniestosuje czasownik*can*, wyrażającprośbylub pytania o pozwolenie. | Uczeń poprawniestosujeczasownik*can*, wyrażającprośbylub pytania o pozwolenie. |

|  |
| --- |
| **Unit6 *What do you do in your free time?*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit6a*TheAmazingJourney:Ican’twalkanymore*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumieogólnysenszaprezentowanegotekstu– bardziejnapodstawie ilustracjidotekstu*The AmazingJourney:I can’t walkanymore.*Rozumie tylkonajprostsze wypowiedzibohaterów. W większościniepotrafi poprawnieocenić,czy zgodniez treściączytanki zaprezentowanezdaniasą prawdziweczyteżfałszywe. | Sprawiamutrudnośćzrozumieniewypowiedzi wszystkichbohaterów, alerozumieogólnysenstekstu*TheAmazingJourney:I can’twalkany more.*Popełniabłędy,starając sięocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowanezdania sąprawdziweczyteż fałszywe. | W większościrozumieogólnysenstekstu orazwypowiedzi poszczególnych bohaterówczytanki *TheAmazingJourney:I can’twalkanymore.* W większości poprawniepotrafi ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe czyteż fałszywe. | Wpełnirozumietreśćczytanki*TheAmazing Journey:I can’twalk anymore.*Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe. Potrafipoprawnie ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe czyteż fałszywe. |
| Uczeńreagujeustniewprostych sytuacjachdnia codziennego. | Pracującwparach,starasięzadawaćpytania koleżance/koledze,ale popełniaprzy tymznaczące błędybardzowpływającenazrozumieniejego wypowiedzi. | Pracującwparach,popełniabłędy,gdy zadajepytania koleżance/koledze. | Pracującwparach, wwiększościpoprawnie zadajepytania koleżance/koledze. | Pracującwparach,poprawniezadaje pytania koleżance/koledze orazudziela odpowiedzi. |
| Słownictwo.Zakres: nazwyzwierzątoraz ichcechy,zwyczaje ludzi i zwierząt. | Uczeń popełniabardzolicznebłędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziustnych i pisemnych. | Uczeń stosujesłownictwo zzakresu,popełniając błędywpływającena zrozumienie,zarówno jegowypowiedzi ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń w większościpoprawniestosuje słownictwoz zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń poprawniestosujesłownictwoz zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. |
| Gramatyka.Zakres: czasownik*can*– twierdzenia, przeczenia,pytaniai krótkieodpowiedzi. | Uczeń popełnialicznebłędywpływającenazrozumienie jegowypowiedzi,stosując czasownik*can*(twierdzenia,przeczenia, pytaniai krótkie odpowiedzi). | Uczeń popełniabłędy,stosującczasownik*can* (twierdzenia, przeczenia,pytaniai krótkieodpowiedzi). | Uczeń w większościpoprawniestosuje czasownik*can* (twierdzenia, przeczenia,pytaniai krótkieodpowiedzi). | Uczeń poprawniestosujeczasownik*can* (twierdzenia, przeczenia,pytaniai krótkieodpowiedzi). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit6b *Elephanttraining*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumieogólnysenszaprezentowanejczytanki*Elephant training.* Bardziej napodstawie ilustracjiniż samego tekstu.Rozumietylko najprostszezdaniaalbo fragmentyzdań.Popełnia bardzolicznebłędy, zamieniającwyróżnione błędnewyrazyna właściwe,zgodneztreściączytanki. | Sprawiamutrudnośćzrozumienietekstu *Elephanttraining.* Popełnialicznebłędy, zamieniającwyróżnione błędnewyrazyna właściwe,zgodne z treściączytanki. | W większościrozumieogólnysenstekstu oraztreśćczytanki *Elephanttraining*.Na podstawietekstuw większościpoprawnie zamieniawyróżnione błędnewyrazyna właściwe,zgodnez treściączytanki. | Wpełnirozumietreśćczytanki*Elephant training.*Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe.Na podstawietekstu potrafipoprawnie zamienićwyróżnione błędnewyrazyna właściwe,zgodne z treściączytanki. |
| Uczeńrozumiewypowiedzizesłuchu.Wyszukuje prosteinformacje szczegółowe w tekściesłuchanym. | Madużeproblemyzezrozumieniem i zaznaczeniemna podstawienagrania nawetkilkuzajęć wykonywanychprzez Alicewposzczególnedni tygodnia. | Napodstawianagraniapoprawniezaznacza niektórezajęcia wykonywaneprzezAlice wposzczególnychdniachtygodnia. | Napodstawienagraniapoprawnie zaznaczawiększość zajęćwykonywanych przezAlicew poszczególnedni tygodnia. | Napodstawienagraniapoprawnie zaznaczazajęcia wykonywaneprzez Alice wposzczególne dnitygodnia. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedziustnewedługwzoru. Opowiadao czynnościachżycia codziennego. | Pracującwparach,popełnialicznebłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzidotyczącej czynnościwykonywanych w wolnymczasie. | Pracującwparach,popełniabłędy, wpływającena zrozumieniejego wypowiedzidotyczącej czynności wykonywanychw wolnymczasie. | Pracującwparach,popełniadrobnebłędy opowiadając o czynnościach wykonywanych w wolnymczasie. | Pracującwparach,poprawniei swobodnieopowiada  o czynnościach wykonywanych w wolnymczasie. |
| Słownictwo.Zakres: czynnościżycia codziennego wykonywane zazwyczajoraz w wolnymczasie. | Uczeń Popełniabardzolicznebłędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziustnych i pisemnych. | Uczeń Stosujesłownictwozzakresu,popełniając błędywpływającena zrozumieniezarówno jegowypowiedzi ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń w większościpoprawniestosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń poprawniestosujesłownictwoz zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. |
| Gramatyka.Zakres: *presentsimple* | Uczeń popełniabardzolicznebłędy,uzupełniając zdaniawłaściwymi formami(twierdzącymi lubprzeczącymi)podanychczasowników wczasie*present simple*. | Uczeń popełnialicznebłędy,uzupełniajączdania właściwymiformami (twierdzącymilub przeczącymi)podanych czasownikówwczasie *present simple*. | Uczeńw większościpoprawnieuzupełnia zdaniawłaściwymi formami (twierdzącymilub przeczącymi) podanych czasowników wczasie *present simple*. | Uczeń poprawnie isamodzielnie uzupełniazdania właściwymiformami (twierdzącymilub przeczącymi) podanych czasowników wczasie *present simple*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit6c *Talkingabouthobbies*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Maproblemzezrozumieniemtekstu czytanki*Talkingabout hobbies.*Rozumietylko niektórezdaniaalboich fragmenty.W większości niepotrafipoprawnie dopasowaćnapodstawie tekstuodpowiedzido pytań. | Starasięzrozumiećtreśćczytanki*Talking abouthobbies.*Ma problem z poprawnym numerowaniem fragmentówdialogu orazz dopasowaniem odpowiedzidopytańna podstawietekstu. Popełnialicznebłędy. | W większościrozumietreśćczytanki*Talking abouthobbies.* W większościpoprawnie numerujefragmenty dialoguwewłaściwej kolejności.Na podstawietekstu poprawnie dopasowujewiększość odpowiedzidopytań. | Rozumietreśćczytanki*Talkingabout hobbies.*Poprawnie numerujefragmenty dialoguwewłaściwej kolejności. Na podstawietekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzidopytań. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedziustnewedługwzoru. | Popełnialicznebłędy,uzupełniająci prezentując dialog,wktórymrozmawianatemat swojegohobbyoraz sposobówspędzaniaczasu wolnego.Błędynegatywniewpływająna zrozumieniejego wypowiedzi. | Popełniabłędy,uzupełniająci prezentującdialog,w którymrozmawiana tematswojegohobby orazsposobów spędzaniaczasu wolnego. | W większościpoprawnieuzupełniai prezentujedialog,w którymrozmawiana tematswojegohobby orazsposobów spędzaniaczasu wolnego. | Poprawnieuzupełnia iprezentujedialog, w którymrozmawiana tematswojegohobby orazsposobów spędzaniaczasu wolnego. |
| Uczeńrozumiewypowiedzizesłuchu.Wyszukuje prosteinformacje szczegółowe w tekściesłuchanym. | Madużeproblemyzezrozumieniemi podaniem odpowiedzinapytania dotycząceusłyszanego tekstu. | Napodstawianagraniaodpowiadananiektóre pytaniadotyczące usłyszanegotekstu. | Napodstawienagrania w większości poprawnieodpowiada napytaniadotyczące usłyszanegotekstu. | Napodstawienagraniapoprawnie odpowiadanapytania dotycząceusłyszanego tekstu. |
| Uczeńreagujeustniewprostych sytuacjachdnia codziennego. | Pracującwparach,popełnialicznebłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedziprzy zadawaniupytań koleżance/koledzeoraz udzielaniuodpowiedzi dotyczącychspędzania wolnegoczasu. | Pracującwparach,popełniabłędy,zadając pytania oleżance/koledzeoraz udzielającodpowiedzi dotyczącychspędzania wolnegoczasu. | Pracującwparach, wwiększościpoprawnie zadajepytania koleżance/koledze orazudziela odpowiedzi dotyczącychspędzaniawolnegoczasu. | Pracującwparach,poprawniezadaje pytania koleżance/koledze orazudziela odpowiedzi dotyczących spędzaniawolnego czasu. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedzipisemnewedług wzoru. | Tworzące-maildokoleżanki/kolegi, z którą/-ymchcenawiązaćkontakt orazodpowiadającna pytaniapomocnicze, popełniabardzoliczne błędyznacząco wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | Tworzye-maildokoleżanki/kolegi, z którą/-ymchce nawiązaćkontakt,odpowiadającwcześniej napytaniapomocnicze, alepopełniabłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | W większościpoprawnietworzye- maildo koleżanki/kolegi z którą/-ymchce nawiązaćkontakt, odpowiadającna pytaniapomocnicze. | Poprawnieodpowiadanapytania,a następniena podstawieodpowiedzi tworzye-maildo koleżanki/kolegi z którą/-ymchce nawiązaćkontakt.Nie popełniawiększych błędów. |
| Gramatyka.Zakres: *presentsimple*– pytaniai krótkie odpowiedzi. | Uczeń popełnialicznebłędy,uzupełniającbrakujące słowawramcewpytaniachi krótkich odpowiedziach z wykorzystaniemczasu *present simple*. | Uczeń popełniabłędy,uzupełniającbrakujące słowawramce wpytaniachi krótkich odpowiedziach z wykorzystaniemczasu *present simple*. | Uczeń w większościpoprawnieuzupełnia brakującesłowawramcewpytaniachi krótkich odpowiedziach z wykorzystaniemczasu *present simple*. | Uczeńoprawnieuzupełniabrakującesłowaw ramce wpytaniachikrótkich odpowiedziach z wykorzystaniemczasu *presentsimple*. |

|  |
| --- |
| **Unit7 *On your marks…*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit7a*TheAmazingJourney:I lovefootball*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumieogólnysenszaprezentowanegotekstu–bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszezdanialubich fragmenty.W większości niepotrafipoprawnie odpowiedziećnapytania dotyczącetekstu. | Sprawiamutrudnośćzrozumienietreści czytanki*TheAmazing Journey:I lovefootball,* alerozumieogólnysens tekstu.Popełniabłędy, starającsię odpowiedziećnapytaniadotyczącetekstu. | W większościrozumietreśćczytanki*TheAmazingJourney:Ilovefootball.*Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafiw większości poprawnie odpowiedziećna pytaniazgodnie z treściączytanki. | Wpełnirozumietreśćczytanki*TheAmazing Journey:I love football.*Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnie odpowiedziećna pytaniazgodniez treściączytanki. |
| Uczeńreagujeustniewprostych sytuacjachdnia codziennego. | Pracującwparach,popełnialicznebłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedziprzy opowiadaniuo tym,jak częstowykonujepodane czynności.Potrzebuje wsparcianauczyciela. | Pracującwparach,popełniabłędy, opowiadając koleżance/koledze,jak częstowykonujepodaneczynności.Stara siępracować samodzielnie,ale czasamipotrzebuje wsparcianauczyciela. | Pracującwparach, wwiększościpoprawnie i samodzielnie opowiada koleżance/koledze,jak częstowykonuje podaneczynności. | Pracującwparach,poprawnieopowiada koleżance/koledze,jak częstowykonuje podaneczynności. |
| Słownictwo. Zakres:dyscypliny sportowe,sprzęti strójsportowy. | Uczeń popełnialicznebłędy,łączączapisgraficzny nazwydyscypliny sportowejz jejnazwą usłyszanąoraz z właściwymobrazkiemtematycznym.Również w większościbłędniestosuje czasowniki*play* i *go*z nazwamidyscyplin sportowych. | Uczeń popełniabłędy,łączączapisgraficznynazwy dyscyplinysportowejz jejnazwąusłyszanąoraz  z właściwymobrazkiem tematycznym.Również błędniestosuje czasowniki zasowniki*play* i *go*z nazwamidyscyplin sportowych. | Uczeń w większościpoprawniełączyzapis graficznynazwy dyscyplinysportowejz jejnazwąusłyszaną oraz z właściwym obrazkiem tematycznym. Również wwiększości poprawniestosuje czasowniki*go* i *play*z odpowiednimi nazwamidyscyplin sportowych. | Uczeń poprawniełączyzapisgraficznynazwy dyscyplinysportowejz jejnazwąusłyszaną oraz z właściwym obrazkiem tematycznym. Równieżpoprawnie stosujeczasowniki*go* i *play* z odpowiednimi nazwamidyscyplin sportowych. |
| Gramatyka.Zakres: *presentsimple*– przysłówki częstotliwości. | Uczeń popełnialicznebłędy,stosującprzysłówki częstotliwości wzdaniach, wpływającena zrozumieniewypowiedzi.Niezachowujeszykuzdań. | Uczeń popełniabłędy,stosującprzysłówki częstotliwości w zdaniach,nie wpływającena zrozumienie wypowiedzi.Popełnia licznebłędy w szyku zdań. | Uczeń rozumie i wwiększościpoprawnie stosujeprzysłówki częstotliwościw zdaniachwłasnych orazpodanych.Popełniadrobnebłędy  w szykuzdań. | Uczeń rozumieznaczenieipoprawniestosuje przysłówki częstotliwościw zdaniachpodanych orazwłasnych. Zachowuje odpowiedniszyk. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit7b *Mysportkit*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowew tekście. | Sprawiamudużątrudnośćzrozumienietreściczytanki *Mysportskit.*Rozumie tylkonajprostszezdanialubich fragmenty.Błędnie wstawiapodanezdania w pustemiejscawtekście. | Sprawiamutrudnośćzrozumienietreści czytanki*Mysportskit.* Zarównosłownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegowwiększościniezrozumiałe.Popełnia licznebłędy,wstawiając podanezdaniawe właściwemiejsca w tekście. | W większościrozumietreśćczytanki*My sportskit.*Zarówno słownictwo,jaki zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegowwiększości zrozumiałe.Raczej poprawniewstawia podanezdaniawe właściwemiejsca w tekście. | Wpełnirozumietreśćczytanki*Mysportskit.* Zarównosłownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe. Poprawniewstawia podanezdaniawe właściwemiejsca w tekście. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedziustnewedługwzoru. | Pracującwparach,popełnialicznebłędy zadającpytania i opowiadając o czynnościachzazwyczaj wykonywanychprzez siebiewciągudnialub tygodnia.Nieposługujesię pełnymizdaniami. Potrzebujewsparcia nauczyciela. | Pracującwparach,popełniabłędy,zadając pytaniai opowiadając o czynnościachzazwyczaj wykonywanychprzez siebiewciągudnialub tygodnia.Niezawsze posługujesiępełnymi zdaniami. | Pracującwparach, wwiększościpoprawnie  i samodzielniezadaje pytaniai opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanychprzez siebiewciągudnialub tygodnia.Popełnia drobnebłędy. | Pracującwparach,poprawniei samodzielniezadaje pytaniai opowiadao czynnościach zazwyczaj wykonywanychprzez siebiewciągudnialub tygodnia.Stosuje zdaniarozbudowane. |
| Uczeństosujestrategiekomunikacyjne. | Niepotrafisamodzielniedopasowaćpodanychsłów dodefinicji.Potrzebuje wsparcianauczyciela. | Popełnialicznebłędy,dopasowującpodane słowadodefinicji. | W większościpoprawniedomyślasięznaczeniawyrazów z kontekstu i dopasowujeniektóre podanesłowado definicji. | Prawidłowodomyślasięznaczeniawyrazów  z kontekstui potrafi poprawniedopasować podanesłowado definicji. |
| Słownictwo.Zakres:dyscypliny sportowe,sprzęti strójsportowy. | Uczeń popełnialicznebłędyprzyrozpoznawaniuelementówstrojusportowego, nazywaniugoi łączeniu z odpowiedniądyscyplinąsportową. | Uczeń popełniabłędyprzyrozpoznawaniu elementówstroju sportowego,nazywaniu goi łączeniu z odpowiedniądyscypliną sportową. | Uczeń w większościpoprawnierozpoznaje elementystroju sportowego,nazywaje i łączyz odpowiednią dyscyplinasportową. | Uczeń poprawnie isamodzielnie rozpoznajeelementy strojusportowego, nazywaje i łączyz odpowiednią dyscyplinasportową. |
| Gramatyka.Zakres: *present simple*-przyimkiczasu. | Uczeń popełniabardzolicznebłędy,wyszukującw tekścieprzyimkiczasu, uzupełniającnimitabelkę orazzakreślającwłaściwe zaimkiwpodanych zdaniach. | Uczeń popełnialicznebłędy,wyszukując wtekście przyimkiczasu, uzupełniającnimi tabelkęorazzakreślając właściwezaimkiw podanychzdaniach. | Uczeń w większościpoprawniei samodzielnie wyszukujewtekście przyimkiczasu, uzupełnianimitabelkę orazzakreślawłaściwe zaimkiwpodanych zdaniach. | Uczeń poprawnie isamodzielnie wyszukujewtekście przyimkiczasu, uzupełnianimitabelkę orazzakreślawłaściwe zaimkiwpodanych zdaniach. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit7c *Myfavouritesport*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Maproblemzezrozumieniemtekstu czytanki*Myfavourite sport.*Rozumietylko niektórezdaniaalboich fragmenty.W większości niepotrafipoprawnie odpowiedziećnapytania napodstawietekstu. | Starasięzrozumiećtreśćczytanki*My favouritesport.*Ma problem z poprawnym dopasowaniem nagłówkówdodialogów orazudzieleniem odpowiedzinapytania napodstawietekstu. Popełnialicznebłędy | W większościrozumietreśćczytanki*My favouritesport.* Potrafi w większościpoprawniedopasować nagłówkidodialogów orazodpowiedziećna pytaniadotyczące treścitekstu. | Rozumietreśćczytanki*Myfavourite sport.*Potrafi poprawniedopasować nagłówkidodialogów orazodpowiedziećna pytaniadotyczące treścitekstu. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedziustnewedługwzoru. | Popełnialicznebłędywpływające nazrozumienie jego wypowiedzi,uzupełniająci prezentującdialog dotyczącysportu. Potrzebujedużego wsparcianauczyciela. | Popełniabłędy,uzupełniającdialog dotyczącysportu.Ma trudność z zaprezentowaniem własnejwypowiedzi. | W większościpoprawnieuzupełniai prezentujedialog, stosującsłownictwo związanezesportem. | Poprawnieuzupełnia iprezentujedialog, stosującsłownictwo związanezesportem. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedzipisemnewedług wzoru. | Maproblem zprawidłowym odczytanieminformacji zawartychw formularzu i wykorzystaniemichdo uzupełnieniaartykułu. Wypełniającpodobny formularzo sobie,potrafi zamieścićwnimtylko najprostszeinformacje. Potrzebujeznacznego wsparcianauczyciela,aby napisaćkrótkiartykuł. | Starasięuzupełnićartykułinformacjamizawartymiwformularzu,alepopełnia przytymbłędy.Tylko częściowopoprawnie wypełniapodobny formularz o sobie.Stara sięnapisaćnajego podstawiekrótkiartykuł,alepopełnia licznebłędy. | W większościpoprawnieuzupełnia artykułinformacjami zawartymiw formularzu.Potrafi wypełnićpodobny formularz samodzielnieoraz napisaćkrótkiartykuł. Popełniadrobne błędy. | Poprawnieuzupełniaartykułnapodstawie informacjizawartych  w formularzu. Samodzielniei poprawniewypełnia podobnyformularz oraztworzykrótki artykuł. |
| Słownictwo. Zakres:dyscypliny sportowe,sprzęti strójsportowy. | Uczeń popełniabardzolicznebłędy,podpisującobrazki wyrazamipodanymiw ramce. | Uczeń popełnialicznebłędy,podpisującobrazki wyrazamipodanymi w ramce. | Uczeń w większościpoprawniepodpisuje obrazkisłowami podanymiwramce. | Uczeń poprawniepodpisujeobrazkisłowami podanymi wramce. |

|  |
| --- |
| **Unit8 *Hurray! Let’s go on holiday!*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit8a *TheAmazingJourney:Theanswertothepuzzle*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumieogólnysenszaprezentowanegotekstu–bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszezdanialubich fragmenty.W większości niepotrafipoprawnie odpowiedziećnapytania dotyczącetekstu. | Sprawiamutrudnośćzrozumienietreści czytanki*TheAmazing Journey:Theanswerto thepuzzle*,alerozumie ogólnysenstekstu. Popełniabłędy,starając sięodpowiedziećna pytaniadotyczące tekstu. | W większościrozumietreśćczytanki*The AmazingJourney:The answertothepuzzle*. Zarównosłownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi  w większości poprawnie odpowiedziećna pytaniazgodniez treściączytanki. | Wpełnirozumietreśćczytanki*TheAmazing Journey:Theanswer tothepuzzle*. Zarównosłownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnie odpowiedziećna pytaniazgodnie z treściączytanki. |
| Uczeńrozumiewypowiedzizesłuchu.Wyszukuje prosteinformacje szczegółowe w tekściesłuchanym. | Madużeproblemyzezrozumieniemnagrania i skorygowaniemna podstawieczytanki błędnychinformacji wnim zawartych. | Napodstawianagraniaoraztekstuczytanki korygujetylkoniektóre błędneinformacje. | Napodstawienagraniaoraztekstu czytanki w większości poprawniekoryguje błędneinformacje. | Napodstawienagraniaoraztekstu czytankipoprawnie korygujebłędne informacje. |
| Słownictwo.Zakres: pogoda, poryroku. | Uczeń popełniabardzoliczne błędy,łączącobrazki przedstawiająceróżne rodzajepogody z ich nazwamiorazuzupełniając zdaniawyrazami związanymi z pogodą. | Uczeń popełnialicznebłędy,łączącobrazki przedstawiająceróżne rodzajepogodyz ich nazwamioraz uzupełniajączdania wyrazamizwiązanymi z pogodą. | Uczeń w większościprawidłowo rozpoznaje rodzajepogodyi łączynazwyz obrazkami.Popełnia drobnebłędy, uzupełniajączdania wyrazamizwiązanymi z pogodą. | Uczeń potrafi prawidłoworozpoznaćrodzaj pogody i dopasować wyrazdoobrazkaoraz poręrokudopogody. Poprawnieuzupełnia zdaniawłaściwymi wyrazamizwiązanymiz pogodą. |
| Gramatyka.Zakres: *presentcontinuous*–zdaniatwierdzące. | Uczeń popełniabardzolicznebłędy,uzupełniając podanezdania czasownikamiwczasie *present continuous*. | Uczeń popełnialicznebłędy,uzupełniającpodane zdaniaczasownikamiw czasie*present continuous*. | Uczeń napodstawietabelkiw większości poprawnieuzupełnia podanezdania, wstawiającczasowniki podanewnawiasach wczasie*present continuous*. | Uczeń apodstawietabelkipoprawnieuzupełnia podanezdania, wstawiającczasowniki podane wnawiasach wczasie*present continuous*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit8b *Holidaysnapshots*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. Wyszukujeproste informacje szczegółowe w tekście. | Rozumieogólnysensczytanki *Holidaysnapshots–* bardziejnapodstawie ilustracjiniż samego tekstu.Rozumietylko najprostszezdania. W większościniepotrafi poprawniezakreślićna podstawietekstu właściwychwyrazów w podanychzdaniach. | Sprawiamutrudnośćzrozumienietreść czytanki*Holiday snapshots.*Popełnia licznebłędy,zakreślając napodstawietekstu właściwewyrazy w podanychzdaniach. | W większościrozumietreśćczytanki*Holiday snapshots.*Na podstawietekstu potrafi w większości poprawniezakreślić właściwewyrazyw podanychzdaniach. | Wpełnirozumietreśćczytanki*Holiday snapshots.*Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe.Na podstawietekstu potrafipoprawnie zakreślićwłaściwe wyrazywpodanych zdaniach. |
| Uczeńrozumiewypowiedzize słuchu–rozumie ogólnysens słuchanegotekstu. | Starasiępołączyćnagraniez jednym z zaprezentowanychzdjęć, alemaz tymduży problem. | Starasiępołączyćnagraniez jednym z zaprezentowanych zdjęć,alemaz tym problem. | Napodstawietreścinagraniaraczej prawidłowołączy nagraniez jednym z zaprezentowanych zdjęć. | Napodstawietreścinagraniaprawidłowo łączynagraniez jednym z zaprezentowanych zdjęć. |
| Uczeńtworzy kilkuzdaniowe wypowiedziustnewedługwzoru– opisujeludzi, przedmioty i miejsca. | Popełniabardzoliczne błędywpływającena zrozumieniejego wypowiedzi,starającsię opisać,corobiąludziena przedstawionych zdjęciach. | Popełniabłędy,opisując,corobiąludzie na fotografiachoraz układającpytaniado poszczególnychzdjęć. | W większości poprawniei samodzielnieopisuje, corobiąludziena fotografiach, wykorzystującpodane wyrazy.Zadaje pytania. | Poprawnie i samodzielnieopisuje, corobiąludziena fotografiach, wykorzystującpodane wyrazy.Zadaje pytania. |
| Słownictwo. Zakres:świat przyrody– elementy krajobrazu. | Uczeń popełniabardzolicznebłędy,łączącobrazki z wyrazamipodanymiw ramce. | Uczeń popełnialicznebłędy,łączącobrazki z wyrazamipodanymi w ramce. | Uczeń w większościpoprawniełączy obrazki z wyrazami podanymi wramce. | Uczeń poprawniełączyobrazkiz wyrazami podanymiwramce. |
| Gramatyka.Zakres: *present continuous*–pytaniai krótkie odpowiedzi. | Uczeń popełniabardzolicznebłędy,próbującdopasowaćodpowiedzido pytańnapodstawie przykładówumieszczonychwramce. | Uczeń popełnialicznebłędy,próbującdopasować odpowiedzidopytańna podstawieprzykładów umieszczonychwramce. | Uczeń potrafi w większościpoprawniedopasować odpowiedzidopytań napodstawie przykładów umieszczonychw ramce. | Uczeń potrafipoprawniedopasować odpowiedzidopytań napodstawie przykładów umieszczonychw ramce. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit8c *On holidayin Scotland*** | | | | |
| Uczeńrozumiekrótkie,proste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Rozumie ogólnysenstekstu. | Madużyproblem zpełnymzrozumieniem zaprezentowanych dialogów*OnHolidayin Scotland*orazpoprawnym dopasowaniemzdjęćdo dialogów.Popełniabłędy. | Maproblemz pełnymzrozumieniem zaprezentowanych dialogów*OnHolidayin Scotland*oraz poprawnym dopasowaniemzdjęć dodialogów.Popełnia błędy. | W większościrozumiezaprezentowane dialogi*OnHolidayin Scotland*orazraczej poprawnie dopasowujezdjęcia dodialogów. | Wpełnirozumiezaprezentowane dialogi*OnHolidayin Scotland*oraz poprawnie dopasowujezdjęcia dodialogów. |
| Uczeńreagujeustnie wprostych sytuacjachdnia codziennego: rozmawia o wakacjach. | Popełniabardzolicznebłędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziprzy odpowiadaniuna pytania związanez wakacjami. Bazujetylkonapodanych pytaniachprzykładowych. | Popełnialicznebłędy,zadającpytania i udzielającodpowiedzi związanychz wakacjami.Bazujena pytaniach przykładowych. | W większościpoprawnie i samodzielniezadaje pytaniazwiązane z wakacjamii odpowiadanapytania.Wykorzystuje pytaniaprzykładowe. Popełniadrobne błędy. | Poprawnieisamodzielniezadaje pytania i odpowiada napytaniazwiązanez wakacjami. |
| Uczeńtworzykilkuzdaniowe wypowiedzipisemnewedług wzoru. | Starasięuzupełnićtekstpocztówkiwyrazami podanymiwramce. Popełniabardzoliczne błędy.Starasięna podstawiepodanego planuutworzyćpodobną pocztówkę.Popełnia bardzolicznebłędy. | Starasięuzupełnićtekstpocztówkiwyrazami podanymiwramce. Popełnialicznebłędy. Starasięnapodstawie podanegoplanu utworzyćpodobną pocztówkę.Popełnia licznebłędy. | W większościpoprawnieuzupełnia tekstpocztówki wyrazamipodanymiw ramce.Napodstawie podanegoplanu poprawnietworzy podobnąpocztówkę. Popełniadrobnebłędy. | Poprawnieuzupełniatekstpocztówki wyrazamipodanymiw ramce.Napodstawie podanegoplanu poprawnie i samodzielnietworzy podobnąpocztówkę. |
| Gramatyka.Zakres: czas*present continuous*. | Uczeń starasięuzupełnićzdania czasownikami w odpowiedniejformieczasu *present continuous*. Popełniabardzoliczne błędy. | Uczeń starasięuzupełnićzdaniaczasownikami w odpowiedniejformie czasu*present continuous*.Popełnia licznebłędy. | Uczeń w większościpoprawnieuzupełnia zdaniaczasownikami  wodpowiedniej formieczasu*present continuous*. | Uczeń poprawnie isamodzielnie uzupełniazdania czasownikami w odpowiedniejformie czasu*present continuous*. |